



ZŠ a MŠ

OLMOUC
GORKÉHO 39

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

Základní škola a Mateřská škola Olomouc, příspěvková organizace, Gorkého 39

Telefon: 585 392 091
Email: zsgorkeho@volny.cz
Webové stránky: www.zsgorkeho.cz/skola

Ředitel školy: Mgr. Vladimír Tesařík
Email: tesarik@zsgorkeho.cz

Zástupce ředitele: Mgr. Hana Vyroubalová
Email: vyroubalova@zsgorkeho.cz

Výchovný poradce: Mgr. Hana Vyroubalová
Email: vyroubalova@zsgorkeho.cz

Metodik prevence: Mgr. Karin Pavlíčková
Email: pavlickova@zsgorkeho.cz

Obsah

1. Úvod.....	1
2. Charakteristika školy.....	1
2.1. Popis současného stavu školy z hlediska rizikového chování.....	1
2.2.1. Školní poradenské pracoviště.....	4
2.2.2. Činnosti a cíle školního poradenského pracoviště	4
2.2.3. Informační systém školy	6
3. Bezpečná škola.....	6
3.1. Školní řád.....	7
3.2. Riziková místa	7
4. Cíle	7
4.1. Dlouhodobé cíle – preventivní strategie školy	7
4.2. Krátkodobé cíle.....	8
5. Začlenění témat prevence RCH do vzdělávacího procesu	110
5.1. Stručná charakteristika jednotlivých témat prevence	11
5.2. Tabulka doporučených časových dotací jednotlivých témat prevence	13
5.3. Začlenění témat prevence do vzdělávacího procesu.....	13
5.4. Minimální výstupy žáka ZŠ.....	13
6. Evaluace	15
6.1. Konkrétní výsledky strategie MPP za minulý školní rok	15
6.2. Zákonní zástupci.....	15
6.3. Pedagogický personál	16
7. Závěr.....	16

Přílohy

1. Úvod

V dnešní době žádná škola, žádná třída a žádný dětský kolektiv není proti rizikovým jevům chování zcela imunní. Každý zaměstnanec školy, každý pedagog, by měl již od 1. ročníku sledovat všechny náznaky rizikového chování a vytvořit ze své třídy a celé školy ostrov bezpečí a pohody, kde silný chrání slabého, ve kterém platí právo a spravedlnost, vládne důvěra k autoritám a vzájemná solidarita. Ze snahy vytvořit v naší škole pro všechny pozitivní sociální klima vychází tento Preventivní program školy.

Realizace preventivního programu vyžaduje spolupráci a pružnou komunikaci o problémových jevech od všech zaměstnanců školy, přičemž stěžejní úlohu při naplňování PPS mají třídní učitelé.

Naším cílem je vychovávat žáky tak, aby měli respektu k sobě, k ostatním a aby si byli vědomi zodpovědnosti za všechny svoje činy.

Jako pedagogové usilujeme o to, aby se vše odehrávalo na půdě „bezpečné školy“.

Škola se při naplňování a realizaci všech preventivních aktivit řídí platnou legislativou. Jejich výčet je uveden v PŘÍLOZE 1.

2. Charakteristika školy

Naše škola je úplná základní škola. Je plně organizovaná, má tedy 9 tříd, ve kterých je vzděláváno celkem 242 žáků, z toho 122 chlapců a 120 dívek. Navštěvují ji převážně žáci ze spádového obvodu (Pavlovičky, Chválkovice, Týneček, Bělidla, Černá cesta), zvyšuje se však i počet žáků dojíždějících (např. Bělkovice, Velká Bystřice, Droždín, Dolany, Samotišky, Olomouc – centrum atd.).

V naší škole jsou 3 oddělení ŠD, ve kterých je 83 žáků. Škola je vybavena počítačovou učebnou, tělocvičnou a školní jídelnou. Pedagogický sbor tvoří 21 pedagogů a 9 asistentek pedagoga.

Na škole pracuje také žákovská samospráva (žákovský parlament), do níž byli vybráni zástupci třídních kolektivů z 1. i 2. stupně.

Rizikové chování žáků mapují zejména třídní učitelé, nejen běžným každodenním sledováním žáků z hlediska prospěchu a chování, docházky do školy, ale také prostřednictvím dotazníků, jejichž cílem je mapovat třídní klima, vztahy mezi žáky, rizikové chování z hlediska šikany, vztahy mezi učiteli a žáky apod.

2.1. Popis současného stavu školy z hlediska rizikového chování

- **Záškoláctví**

Neomluvená absence – v průběhu školního roku byla zaznamenána neomluvená absence, (6.) která byla kontinuálně řešena a u konkrétních jedinců hlášena na

OSPOD. Setkáváme se záškoláctvím, které je „kryté“ rodiči. Nadále se snažíme o průběžné eliminování počtu neomluvených hodin.

- **Šikana, kyberšikana**

V průběhu školního roku jsme zjistili, že klima v některých třídních kolektivech není ideální s výskytem šikany a částečné xenofobie. (8.) S třídou bylo pracováno, byly vedeny hovory s jednotlivci i skupinově.

Během roku bylo vedení školy a metodička prevence upozorněna na možný výskyt šikany žáka 3. třídy žáky 8. třídy. Věc byla důkladně prošetřena vedením školy, třídními učiteli, všichni případní aktéři vyslechnuti a poučeni. Po důkladném prošetření bylo zjištěno, že k tomuto RCh pravděpodobně nedošlo.

Před budovou školy bylo zjištěno agresivní napadení žáka 6. třídy žákem 8. třídy, který byl k tomuto činu vyprovokován a hecován svými spolužáky. Událost byla i některými žáky 8. třídy zachycena na mobilní telefon. S třídou bylo následně pracováno, všichni byli poučeni, následně byla svolána i mimořádná třídní schůzka.

Přetrvává snaha o zlepšení situace ve třídách, pravidelné apelování ze strany třídních učitelů, snaha o poskytnutí preventivních programů ze strany mimoškolních institucí.

Kyberšikana – během školního roku bylo zjištěno založení instagramového účtu, na který žáci anonymně přispívali pomluvy, urážku, výhrůžky a jiné dehonestující komentáře zacílené na některé pedagogy, žáky školy a na pověst školy obecně. Věc byla předána Policii ČR. Účet byl následně zrušen.

Dále bylo zachyceno RCH v 7. ročníku, kdy žáci natáčely pedagoga během výuky a posléze vložily na instagramový účet jednoho z nich. Žáci byli poučeni o nevhodnosti takové činnosti.

- **Neplnění školních povinností**

Na základě vyhodnocení udělených kázeňských opatření bylo zjištěno, že největší počet porušení školního řádu je opakované neplnění školních povinností – nenošení pomůcek, neplnění domácích úkolů, nezájem a nepřipravenost na výuku, vyrušování během výuky a narušování vyučování.

- Každodenním pozorováním žáků bylo zjištěno, že žáci nezdraví dospělé osoby v prostorách školy a užívají před pedagogy vulgární výrazy, agresivní chování ke spolužákům, nadávky a urážky.

- **Vandalismus**

Byl zaznamenán výskyt jevu ničení školního majetku.

- **Adiktologie**

Na škole byl zaznamenán výskyt a užívání nikotinových sáček (8., 9). Kouření cigaret a elektronických cigaret. Před budovou školy byl nalezen pracovníky školy

otevřený obal s látkou Kratom. Žáci i rodiče byli poučeni o škodlivosti a riziku užívání těchto návykových výrobků (napříč všemi ročníky).
Používání elektronických cigaret (7.) projednáno se zákonnými zástupci.

Krádež

Na půdě školy (v 8.) bylo zjištěno odcizení finanční částky, věc byla neprodleně nahlášena Policii ČR. A dále řešeno po této linii.

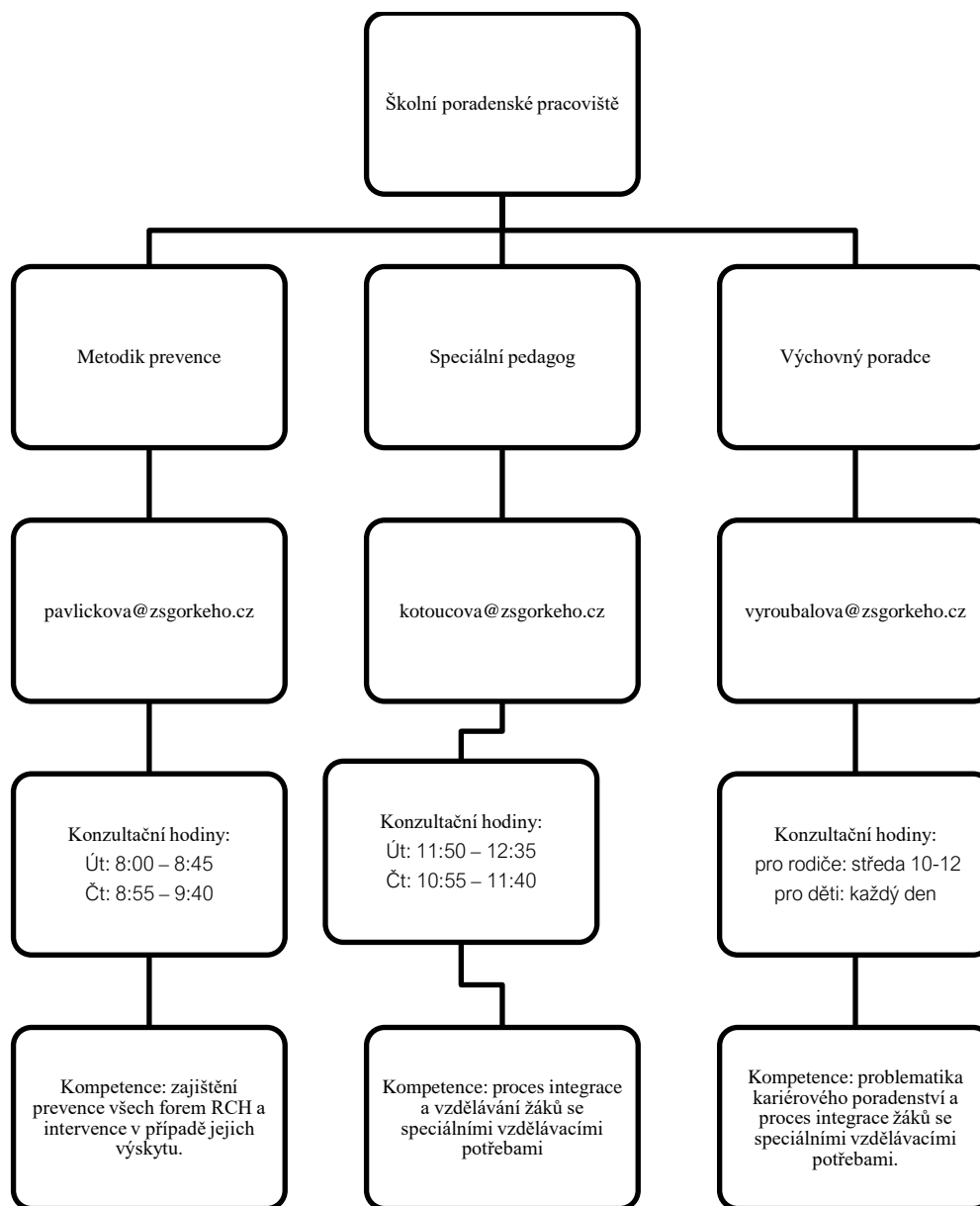
Syndrom CAN

Ke konci školního roku byla metodička prevence upozorněna na podezření z týrání dítěte, věc byla projednávána vedením školy, metodičkou prevence a s postiženým dítětem. Následovně předáno k přezkoumání Policii ČR.

- **Způsoby řešení:** třídní učitelé v třídnických hodinách, projednání ve školním poradenském pracovišti, projednání na pedagogické radě, projednání s rodiči ve výchovné komisi, dále spolupráce s PPP, OSPOD a s Policií ČR. Preventivní programy ve spolupráci s P-centrem, s Kappa-Help, s Policií ČR, KHS a dalšími přidruženými organizacemi.

2.2. Vnitřní zdroje školy

2.2.1. Školní poradenské pracoviště



2.2.2. Činnosti a cíle školního poradenského pracoviště

- navodit ve škole klima, které umožní vytvořit podmínky prevence školní neúspěšnosti a prevence rizikového chování
- podpora žáků speciálními vzdělávacími potřebami
- podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků
- podpora žáků s výchovnými problémy či vzdělávacími obtížemi
- podporu sociálního začleňování žáků z odlišného prostředí nebo odlišných podmínek
- spolupráce se zákonnými zástupci žáků
- spolupráce s jinými školskými zařízeními – PPP, SPC
- metodická podpora učitelům

- tvorba, realizace a vyhodnocování preventivního programu
- prevencí rizikového chování a školní neúspěšnosti
- včasná intervence při problémech žáků
- kariérové poradenství

Výchovná poradkyně - Mgr. Hana Vyroubalová

Provádí zejména:

- zajišťuje spolupráci s OSPOD, svolává výchovnou komisi pro jednání s rodiči,
- samostatně zajišťuje evidenci žáků se SVP, podává ve spolupráci s třídními učiteli návrhy rodičům na jejich případné vyšetření v PPP, seznamuje s výsledky vyšetření třídní učitele a další vyučující,
- sleduje změny v právních předpisech týkajících se problematiky výchovného poradenství a seznamuje s nimi pedagogické zaměstnance,
- spolupracuje s metodikem prevence, speciálním pedagogem v rámci školního poradenského pracoviště,
- řeší závažné výchovné problémy ve spolupráci s třídními učiteli, se zákonnými zástupci žáků, s pracovníky školských poradenských zařízení PPP a SPC), s pracovníky OSPOD, úřadem práce, Policií ČR...
- jako standardní vykonává činnosti uvedené v příloze vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Školní metodik prevence - Mgr. Karin Pavlíčková

Provádí zejména:

- koordinaci práce všech vyučujících v oblastech přijímacího řízení na střední školy - předávání informací žákům a rodičům, spolupráce s náborovými pracovníky středních škol a učilišť, spolupráce s úřadem práce, kontrola přihlášek žáků ke studiu, koordinace návštěv IPS Úřadu práce, burz práce, Scholaris, návštěv Dnů otevřených dveří středních škol,
- záchyt signálů rizikového chování, individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání;
- koordinaci a realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci rizikového chování žáků;
- koordinace přípravy a realizace spolupráce s jinými organizacemi
- vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování;
- poskytování poradenských služeb zákonným zástupcům žáků s rizikem či projevy rizikového chování
- spolupráce s TU při zachycování varovných jevů z hlediska možného rozvoje RCH – předávání vzájemných informací na poradách
- metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků
- koordinace tvorby a kontrola realizace PPS
- poskytnutí odborné literatury a dalších studijních materiálů

Školní speciální pedagožka – Mgr. Monika Kotoučová

Provádí zejména

- vyhledávání a diagnostika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- dlouhodobou a krátkodobou individuální speciálně pedagogickou péči za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti;
- podílí se na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu a jeho průběžném vyhodnocování;
- úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů;
- individuální konzultace pro rodiče a komunikace s nimi;
- krátkodobou i dlouhodobou intervenci.

Hlavní cíle - poskytovat kvalitní poradenské služby učitelům, žákům a jejich rodičům v následujících oblastech:

- zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- zajištění péče o žáky nadané
- zajištění péče o žáky s neprospěchem
- problémy se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence
- kariérové poradenství – profesní orientace žáků
- prevence rizikového chování

2.2.3. Informační systém školy

- nástěnky pro žáky, rodiče i ostatní zaměstnance školy
- webové stránky školy
- schránka důvěry – umístěna při vstupu u ředitelství školy
- školní rozhlas,
- informační servis pro rodiče:
 - aktivní spolupráce s rodiči – třídní schůzky, konzultační třídní schůzky, individuální pohovory se zákonnými zástupci žáků
 - neformální setkávání s rodiči na školních akcích pro děti a jejich rodiče (Den otevřených dveří, Zahradní slavnost, vystoupení žáků, sportovní soutěže)
 - pasivní formy spolupráce s rodiči – písemná sdělení rodičům – plány učiva, sdělení rodičům v ŽK, e-mailová komunikace s rodiči, telefonní styk, distribuce informačních materiálů, webové stránky školy

3. Bezpečná škola

Základem úspěšné prevence RCH jsou především kvalitně nastavená vnitřní pravidla školy, která jsou ukotvena ve školním řádu.

3.1. Školní řád

Školní řád zakotvuje tato pravidla, která souvisí s prevencí rizikového chování:

Žáci

- docházka do školy – způsob omlouvání v době nepřítomnosti žáka ve vyučování, pravidla pro konání komisionální zkoušky z důvodu velké absence žáka, chování žáka ve škole i mimo školu a možnost udělení výchovných opatření v důsledku porušování stanovených pravidel:
 - zákaz užívání návykových látek a zákaz manipulace s nimi ve škole i v okolí školy, způsob řešení při porušení zákazu
 - právo žáka na ochranu před jakoukoliv formou diskriminace a násilí
 - zacházení se školním majetkem – prevence projevů vandalismu
 - práva nezletilých žáků a jejich zákonných zástupců
 - povinnosti žáků a zákonných zástupců dětí a nezletilých žáků
 - bezpečnost a ochrana zdraví žáků

Zaměstnanci školy

- TU sledují a evidují docházku žáka do školy – prevence záškoláctví
- pedagogičtí pracovníci vykonávají dohled nad žáky k zajištění jejich bezpečnosti a jako prevence šikany
- zaměstnanci školy poskytují v případě potřeby 1. pomoc a evidují úrazy žáků, sledují zdravotní stav žáků a reagují na jeho případné zhoršení
- Pravidla pro používání mobilních telefonů.
- Řešení problematiky případného šikanování a důsledky takového počínání.

Přesné znění Školního řádu – <http://www.zsgorkeho.cz/skola/predpisy/>

3.2. Riziková místa

WC, prostory šaten, prostor před školní jídelnou, vnější prostor školy – části obce, v nichž se žáci zdržují v době před odpoledním vyučováním.

Opatření:

- zvýšený dohled všech pracovníků školy ve vnitřních prostorách školy, sledování chování žáků během přestávek a po návratu do výuky
- sledování žáků po návratu z přestávky před odpoledním vyučováním

4. Cíle

4.1. Dlouhodobé cíle – preventivní strategie školy

- vytvořit takový efektivní způsob prevence, který umožní minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování všech typů u našich žáků, případně jejich dopady
- budovat takové prostředí a klima ve škole, které umožní žákům cítit se bezpečně, kde bude v případě potřeby silněji chránit slabšího

- pracovat se všemi subjekty školy a vytvořit tak širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a rizikového chování
- sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit metodické zázemí pro jejich vytváření a realizaci,
- soustavně pracovat na zlepšování vztahů a komunikace ve třídních kolektivech
- prohloubit včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- soustavně pracovat na zlepšování a posilování vztahu mezi učitelem a žákem
- budovat mezi učiteli a žáky vztahy důvěry, které umožní žákům v případě potřeby řešit problém se svými pedagogy
- pracovat na zlepšování a posilování vztahů a komunikace mezi zaměstnanci školy a rodiči žáků
- soustavně u žáků budovat dovednosti sebeovládání a sebekázně a postoje tolerance a solidarity
- soustavně budovat u žáků sociální dovednosti
- vést žáky k odpovědnosti za svoje chování
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu a smysluplnému trávení volného času
- vést žáky k spoluzodpovědnosti za klima ve třídě a ve škole
- zvyšovat u pedagogů školy vnímání prevence jako důležitého prvku bezpečné školy
- usilovat o aktivní zapojení pedagogů do problematiky prevence
- nadále spolupracovat s jinými odbornými subjekty
- zavést do školství novou koncepci kariérového poradenství,
- připravit podmínky a rozšířit možnosti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,
- vybudovat příznivé sociální klima pro integraci kulturních odlišností a přijímání sociálních odlišností na škole,
- posílit průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytvořit předpoklady pro jeho snižování,
- integrovat poradenské služby poskytované školou se službami specializovaných poradenských zařízení,
- zejm. PPP, SPC, SVP a IPS úřadů práce

4.2. Krátkodobé cíle

Vést žáky k dodržování pravidel slušného chování k zaměstnancům školy.

Ukazatel dosažení cíle:

- žáci bez vyzvání zdraví všechny zaměstnance
- žáci si nedovolí před dospělými používat vulgární slova

Návaznost na ŠPS:

- vést žáky k zodpovědnosti za klima ve škole
- vést žáky k zodpovědnosti za své chování

Zodpovídá: všichni zaměstnanci školy

Průběžné a systematické monitorování docházky žáků do školy a okamžité navázání spolupráce s rodiči a dalšími orgány.

Ukazatel dosažení cíle:

- snižování počtu neomluvených hodin

- ve škole se nešíří „skryté záškoláctví“ podporované rodiči

Návaznost na ŠPS:

- vést žáky k zodpovědnosti za své činy
- zvýšit informovanost rodičů v oblasti RCH

Zodpovídá: třídní učitelé

Zvýšit informovanost pedagogů v problematice RCH a zejména šikany.

Ukazatel dosažení cíle:

- zajištění vzdělávacího projektu, počet proškolených pedagogů, aktivní přístup učitelů v této problematice

Návaznost na ŠPS:

- zvyšovat u pedagogů vnímání prevence jako důležitého prvku bezpečné školy

Zodpovídá: metodik prevence

Zlepšit vzájemné předávání informací mezi vyučujícími a ŠMP.

Ukazatel dosažení cíle:

- informace jsou předávány aktuálně dle situace nebo na pracovních poradách, problémové situace jsou ihned řešeny, nedochází k jejich eskalaci

Návaznost na ŠPS:

- pracovat na zlepšování a posilování vztahů a komunikace mezi zaměstnanci školy

Zodpovídá: všichni pedagogičtí zaměstnanci

Zatraktivnit nabídku mimoškolní zájmové činnosti pro žáky 2. stupně.

Ukazatel dosažení cíle:

- žáci 2. stupně jsou zapojeni do mimoškolní zájmové činnosti

Návaznost na ŠPS:

- vést žáky ke zdravému životnímu stylu a smysluplnému trávení volného času

Zodpovídá: vedení školy

Větší zapojení rodičů do života školy.

Ukazatel dosažení cíle:

- větší účast rodičů na TS, aktivní zapojení rodičů do akcí školy.

Návaznost na ŠPS:

- pracovat na zlepšování a posilování vztahů a komunikace mezi zaměstnanci školy a rodiči žáků.

Zodpovídá: všichni pedagogičtí pracovníci.

Zavedení pravidelných setkávání v komunitním kruhu a práce s třídním kolektivem.

Pravidla mohou být následující:

- každý má právo říci vlastní názor
- každý dostane slovo
- mluví ten, kdo má mluvící předmět, ostatní poslouchají
- naslouchej ostatním a respektuj jejich názor

- pokud můžeš, poděl se s námi o tvůj názor, je pro nás důležitý
- pokud před třídou o něčem mluvit nechceš, nemusíš, máš možnost to probrat s učitelem o samotě
- čem se mluví v kruhu ve třídě, to se nevynáší ven mimo třídu

Třídní pravidla jako nástroj prevence.

Společně vytvořená a dodržovaná pravidla soužití ve třídě a škole jsou účinnou prevencí rizikových jevů chování, zejména nekázně, násilí a šikany.

Zásady tvorby těchto pravidel:

- spoluúčast žáků na jejich tvorbě – vypracování „Charty třídy“, „Školní smlouvy“
- integrace pravidel do denního školního života
- srozumitelnost a splnitelnost, možnost pravidla časem revidovat a po dohodě upravovat
- pozitivní formulace pravidel
- přiměřenost počtu

Práce s třídním kolektivem.

Systematická a soustavná práce s třídním kolektivem patří k významnému nástroji intervence a možného ovlivnění vztahů ve třídě. Součástí práce každého třídního učitele jsou třídnické hodiny, které se konají 1x za měsíc. Jejich náplň tvoří z velké části právě témata, která se vztahují k prevenci. Významnou aktivitu na těchto setkáních představují hry s psychologickou, sociální a pedagogickou tematikou. Vhodné je využití her, v nichž se řeší simulované konflikty a problémy – rozvoj dovedností - stejně tak hry, které slouží třídnímu učiteli k diagnostice vztahů ve třídě. Dále umožňují učiteli reagovat na situaci v kolektivu, kdy je potřeba jeho intervence. Je vhodné zařazovat skupinovou práci se třídou zaměřenou na podporu dobrých vztahů, spolupráce, komunikace a začlenění ohroženějších jedinců do kolektivu.

Zodpovídá: třídní učitelé

5. Začlenění témat prevence RCH do vzdělávacího procesu

5.1. Stručná charakteristika jednotlivých témat prevence

Záškoláctví

Jedná se o neomluvenou nepřítomnost žáka ve vyučování, o úmyslné zanedbávání školní docházky. Jde o přestupek proti školnímu řádu, ale i o provinění proti školskému zákonu č.561/2004 Sb.

Škola postupuje podle Metodického pokynu MŠMT „K jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví“ vydaným pod č.j.: 10 194/2002-14.

Šikana a extrémní projevy agrese

Cílené a opakované jednání, jehož záměrem je ublížit, zastrašit či ponižovat jedince, kteří se neumí nebo nemohou bránit. Jedná se také o projevy agrese namířené proti sobě (sebepoškozování, sebetrýznění, suicidální chování).

- Vandalismus – agrese namířená proti věcem, zařízením, sprejerství....
- Kyberšikana – úmyslné urážky, zesměšňování, ponižování prostřednictvím moderních komunikačních prostředků.

Škola postupuje podle Metodického pokynu MŠMT „K prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení“, č.j.: 240246/2008-6.

Rizikové sporty a doprava

Záměrné vystavování sebe nebo druhých nepřiměřeně vysokému riziku újmy na zdraví či ohrožení života při sportovní činnosti nebo v dopravě.

Rasismus a xenofobie

Chování, jež potlačuje práva menšin, podporuje rasovou nesnášenlivost a netoleranci k menšinám a odlišnostem.

Sekty a členství v nich

Ohraničená sociální skupina, jejíž členové sdílí jistou ideologii, kterou se skupina vymezuje vůči okolí, dochází k postupné izolaci, manipulaci a extrémním zásahům do soukromí členů.

Sexuální rizikové chování

Soubor projevů nezodpovědného chování doprovázejících sexuální aktivity, v jejichž důsledku dochází k nárůstu zdravotních, sociálních a dalších rizik.

Škola se řídí Doporučením MŠMT „K realizaci sexuální výchovy v základních školách“, č.j. 20 976/2009-22.

Prevence v adiktologii

Souhrn takových aktivit a programů, které jsou zaměřeny na prevenci užívání návykových látek.

Syndrom CAN

Jedná se o týrání, zneužívání a zanedbávání dětí a jeho následky.

5.2. Tabulka doporučených časových dotací jednotlivých témat prevence

ROČNÍK PREVENCE	I. II.	III. IV.	V. VI.	VII. III. IX.	POČET HODIN
Záškoláctví	1	1	1	1	4
Šikana/agrese	1	3	3	4	11
Rizikové sporty/doprava	1	2	3	2	8
Rasismus/xenofobie	0	1	1	1	3
Sekty	0	1	1	1	3
Sexuální rizikové chování	0	1	2	4	7
Adiktologie	2	2	4	2	10
CAN	1	1	1	1	4
Poruchy příjmu potravy	0	2	4	2	8
Počet hodin celkem	6	14	20	18	58

5.3. Začlenění témat prevence do vzdělávacího procesu

Dle ročníků se bude třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm věnovat jednotlivým typům rizikového chování podle hodinové dotace (ve výukových předmětech, ve třídnických hodinách). Plánujeme preventivní programy, které budou zajištěny spolkem P-centrum.

Pro 6. ročník preventivní program na téma: Naše třída – naše parta – časová dotace 150 min

Pro 8. třídu preventivní program: Já a moje jedinečnost

Pro 9.A a 9.B selektivní program prevence na téma: Sexualita a vztahy – časová dotace 150 min

V rámci prevence budou žákům 2.stupně k dispozici přednášky plk. Lud'ka Cutáka o šikaně a trestněprávní zodpovědnosti dítěte

5.4. Minimální výstupy žáka ZŠ

I., II. ročník

- znají školní řád a pravidla absence ve škole
- znají zásady slušného chování ve škole a k druhým lidem
- ví, že existují návykové látky a základní z nich zná
- znají způsoby odmítnutí návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu

- umí odlišit, které chování je nevhodné a ví, že má právo nevhodné chování odmítnout
- ví, jaké nebezpečí mu hrozí při setkání s neznámými lidmi
- znají zásady bezpečného chování v dopravě a při sportech

III.–V. ročník

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- žáci si osvojují zdravý životní styl
- znají rizika návykových látek
- umí odmítnout návykové látky ve styku s vrstevníky
- ví, že existují zákony omezující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog
- ví, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jejich práva
- ví, že existuje síť pomoci a ví, na koho se může obrátit ve škole
- orientují se v oblasti mezilidských vztahů a v projevech lidské nesnášenlivosti
- mají povědomí o tom, že každé jednání, které ohrožuje a omezuje práva druhých, je protiprávní
- ví, co je kyberšikana a jak se jí bránit
- znají zásady bezpečného pohybu v dopravě a při sportech

VI.–IX. ročník

- žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů
- respektují odlišné názory a zájmy lidí, odlišné způsoby jejich chování a myšlení, tolerují menšiny
- umí nenásilným způsobem řešit neshody a konflikty se spolužáky
- znají vhodné způsoby komunikace a chování v různých situacích
- umí spolupracovat ve skupině
- znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně – právní ochranu dětí
- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za protiprávní činy
- umí chápat zdraví jako jednotu zdraví fyzického, duševního a sociálního
- ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
- ví, že zneužívání dítěte je trestný čin
- umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientuje se v trestně – právní problematice návykových látek
- ví, kde hledat odbornou pomoc a umí ji v případě potřeby využít
- dokáže komunikovat se specializovanými službami – linka důvěry, krizové centrum...
- ovládá model chování v krizových situacích a umí se správně rozhodnout v situaci vlastního nebo cizího ohrožení
- odmítá projev brutality a násilí
- ví, co je kyberšikana a jak se jí bránit

6. Evaluace

6.1. Konkrétní výsledky strategie MPP za minulý školní rok

Podařilo se:

- snížit užívání tabáku a jiných návykových látek v prostorách školy
- zamezit projevům rasismu
- snížit projevy rizikového sexuálního chování
- snížit záškoláctví a neomluvenou absenci
- snížit výskyt šikany a kyberšikany mezi žáky naší školy
- zamezit netolismu
- snížit počet projevů neadekvátního chování žáků k zaměstnancům školy
- zlepšit spolupráci se zákonnými zástupci problémových žáků
- zúčastnit naplánovaných besed a programů primární prevence, které měli za cíl upevnit vztahy v kolektivu, poučit z hlediska sexuálního rizikového chování, rizikového chování v dopravě

Nepodařilo se:

- zamezit agresivnímu chování mezi žáky (zejména v 8. ročnících)
- zamezit drzému chování vůči vyučujícím (ojedinělé případy na 2. stupni)
- zamezit projevům vandalismu a ničení školního majetku (žáci 8., 9. ročníků)
- zamezit záškoláctví a neomluvené absenci (ojedinělé případy 6. ročník)
- zamezit užívání návykových látek (cigarety, e-cigarety) zachyceny případy v 7., 8. a 9. třídě

V následujícím školním roce bude věnována preventivní činnost žákům napříč všem ročníkům, preventivní programy budou zaměřeny na minimalizování užívání návykových látek, rizikovému sexuálnímu chování, na dobré klima a vztahy ve třídách. Preventivní programy budou dále cíleny zejména na trestní zodpovědnost mladistvých, na šikanu a kyberšikanu, bezpečnost na internetu a sociálních sítích. Během třídnických hodin i během vyučování budou třídní učitelé a učitelé minimalizovat agresivní a vulgární chování žáků, dbát na zachycení jakéhokoliv náznaku či projevu RCH, zejména záškoláctví a šikaně. Ze strany třídních učitelů i učitelů bude zajištěna spolupráce se školním poradenským pracovištěm a úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáků.

6.2. Zákonní zástupci

- Informace od rodičů byly získávány zejména při osobních setkáních na TS či konzultacích. Rodičům byly aktuální informace předávány v rámci TS a zaslány elektronickou poštou. V mimořádných případech byly svolány výchovné komise a třídní schůzky.
- Nedostatečný zájem některých rodičů o vzdělávání a výchovu svých dětí, horší spolupráce s rodiči dětí projevujících se v kolektivu agresivně.

- V dalším roce bude věnováno větší úsilí ze strany pedagogických pracovníků ke zlepšení spolupráce se zákonnými zástupci.

6.3. Pedagogický personál

- K předávání informací docházelo na pravidelných pracovních poradách a na pedagogických čtvrtletních poradách. V případě potřeby byla situace řešena ihned. Předávaly se informace ohledně návykových látek, jež se objevily na půdě školy i před ní (Nikotinové sáčky LYFT, Kratom).
- Pedagogové se účastnili jednotlivě webinářů na téma, jak účinně komunikovat s agresivním rodičem, s agresí u žáků, vzdělávali se v oblasti primární prevence pro různé typy RCH.
- Třídní učitelé a učitelé se zúčastnili semináře na téma „Tvorba pozitivního klimatu ve třídách“.
- Aktivní účast všech zaměstnanců školy při organizaci projektových dnů a akcí pro naše žáky i rodiče.
- V dalším školním roce se bude pedagogický personál snažit prohlubovat povědomí o projevech a rizicích RCH, účastnit se školení v oblasti primární prevence.

7. Závěr

Boj proti rizikovým jevům chování je jedním z řady úkolů, který naše škola má při výchově a vzdělávání dětí. Prevence je na místě tam, kde k rizikovým jevům dosud nedochází, ale i tam, kde se již vyskytly. V tomto případě půjde o to, aby se negativní jevy více neopakovaly.

Realizace Preventivního programu školy by měla vést k tomu, aby naše škola byla místem, kde budou naši žáci žít v bezpečí a svobodě.

Preventivní program školy byl vypracován ve spolupráci s vedením školy a třídními učiteli.

V Olomouci dne 23.9.2023

Mgr. Vladislav Tesařík, ředitel školy

Mgr. Karin Pavlíčková, metodik prevence

PŘÍLOHA 1

Legislativa

Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních č.72/2005 Sb. dle Školského zákona č.561/2004 Sb.

Vyhláška o DVPP, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků č. 317/2005 Sb.

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů

Metodický pokyn MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 20 006/2007-51

Metodické doporučení k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a ve školských zařízeních (č.j.: MŠMT 21291/2010-28)

Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č. j.14423/99-22

Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č. j. 24 246/2008-6

Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních, č. j. MSMT- 22294/2013-1

Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví; č. j. 10 194/2002-14;

Metodický doporučen MŠMT pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků, č. j. MSMT-43301/2013

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013–2018, MŠMT

PŘÍLOHA 2

Metodické a studijní materiály

Časopisy: Prevence, Třídní učitel

Nešpor, K., Csémy, L., Pernicová, H.: Jak předcházet problémům s *návykovými látkami* na základních a na středních školách: příručka pro pedagogy. Praha: Sportpropag pro Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, 1996.

MIOVSKÝ, Michal a kol. Prevence rizikového chování ve školství. Druhé, přepracované a doplněné vydání. Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze a VFN v Praze, 2015.

Kolář, M.: Bolest šikanování

Elliotová, M.: Jak ochránit své dítě

Hermochová S.: Hry pro život

Smith Ch.A.: Třída plná pohody

Březinová, J.: Já už nemůžu, paní učitelko

Gordon, T.: Škola bez poražených

Třída v pohodě – nápadník 65 aktivit

https://cloud.inkluzivniskola.cz/sites/default/files/uploaded/napadnik_scio_0.pdf

Metodika Práce s třídním kolektivem, kde jsou popsány i různé diagnostické metody:

https://inkluzivniskola.cz/sites/default/files/uploaded/metodika_6.pdf

Publikace Bezpečné klima (Jak zjistit, co se ve třídě děje a co udělat, aby se děti cítily ve škole dobře

[Odborné tiskoviny - Šikana - Minimalizace šikany \(minimalizacesikany.cz\)](http://Odborné_tiskoviny_-_Šikana_-_Minimalizace_šikany_(minimalizacesikany.cz))

[Sbornik příklady dobré praxe OSPRCH.pdf](http://Sbornik_priklady_dobre_praxe_OSPRCH.pdf) - příklady dobré praxe vydané Odbornou společností pro prevenci rizikového chování

materiály k PBIS

<https://www.societyforall.cz/pbis-podpora-pozitivniho-chovani-deti-a-zaku>

materiály k socio - emočnímu učení

<https://cosiv.cz/cs/2022/09/25/zahajeni-pilotaze-metodik-rrrr/>

Kovaříková M. – Krizové situace ve škole

Bůžek A. – Ochrana dítěte před sociálně patologickými jevy – Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě

Říčan P. – Agresivita a šikana mezi dětmi

Fountain S. – Místo na slunci

Cenková T. – Kouzelná zvířátka dětem

Exnerová M., Kaufová T., Skácelová L. – Kočičí zahrada

Přikrylová M. – Barevné kamínky – „Jak se cítíme“

Slabikář dětských práv

Program podpory zdraví a prevence kouření Normální je nekouřit – 1.–5. díl

DVD: Řekni drogám ne! Pravda o drogách

Na hřišti i na vodě být s dětmi v pohodě

Škola hrou – Bezpečně na cestách

Nebezpečí internetu

PŘÍLOHA 3

Sít' pomoci

- **Krajský školský koordinátor prevence OK**
Odbor školství a mládeže, oddělení vzdělávacích programů a dotací, Jeremenkova 40b, RCO, 779 00 Olomouc

PhDr. Ladislav Spurný (primární prevence ve školství)
l.spurny@olkraj.cz; tel.: 585 508 545

- **Oblastní metodička prevence rizikového chování PPP a SPC OK**
U Sportovní haly 1a, 772 00 Olomouc

Mgr. Kateřina Motlová
motlova@ppp-olomouc.cz; tel.: 582 800 068

PhDr. Věra Neusar
neusar@ppp-olomouc.cz; tel.: 582 800 066

- **Statutární město Olomouc - odbor sociálních věcí**
Šturmová 1, 779 00 Olomouc

Odbor sociálních věcí – oddělení sociální prevence
Mgr. Jiří Krivánek (vedoucí oddělení)
jiri.krivaneck@olomouc.eu; tel.: 585 562 124, 605 227 484

Odbor sociálních věcí – oddělení péče o rodinu
Mgr. et Mgr. Andrea Kafková (vedoucí oddělení)
andrea.kafkova@olomouc.eu; tel.: 585 562 219, 724 248 798

- **Policie ČR - Územní odbor Olomouc - Oddělení tisku a prevence:**
Žižkovo nám. 4, 779 00 Olomouc

por. Bc. Petra Vaňharová
petra.vanharova@pcr.cz; tel.: 974 766 207, 725 277 979

por. Marek Váňa – 735 746 428 – marek.vana@pcr.cz
mjr. Jitka Dolejšová - jitka.dolejsova@pcr.cz

Městská policie Olomouc

Vladimíra Marková (strážník pověřený řízením preventivní informační skupiny)
prijem.podani@mp-olomouc.cz; tel.: 585 209 504

- **Probační a mediační služba Olomouc**
Mozartova 110/4, 779 00 Olomouc

Mgr. Taťána Mrázková (vedoucí střediska)
tmrazkova@pms.justice.cz; tel.: 773 783 681

- **Kliničtí psychologové pro děti a mládež**

PhDr. Mgr. Martin Slabý, Ph.D.
slaby@centrum.cz; tel.: 608 955 943

PhDr. Jiří Smejkal
smejkal-kp@seznam.cz; tel.: 585 438 107, 607 087 274

PhDr. Anita Petruš
anitapetru@seznam.cz; tel.: 585 222 068

Mgr. Monika Halířová
halirovamonika@seznam.cz; tel.: 739 995 385

- **Psychologická ordinace Dakord**
Horní lán 10a, 779 00 Olomouc
www.dakord.cz; tel.: 737 210 714; 604 176 521

- **Psychologická ambulance HELP**
Videňská 10, 779 00 Olomouc
www.psychologiehelp.cz

- **FN Olomouc – oddělení klinické psychologie**
psychologie@fnol.cz; tel.: 588 444 447

PhDr. Naděžda Dařílková
tel.: 588 444 447

Mgr. Jana Kolářová
tel.: 588 442 396

Mgr. Vendula Vojáková
tel.: 588 444 627

Mgr. Karolína Hniličková
tel.: 588 442 397

- **Pedopsychiatři**

FN Olomouc – Klinika psychiatrie
psychiatrie@fnol.cz; tel.: 588 443 519

MUDr. Martina Hunková
Wellnerova 1215/3, 779 00 Olomouc
mar.brych@centrum.cz; tel.: 777 488 603

MUDr. Jana Lindnerová
Žilinská 26a, 779 00 Olomouc
lindnerovajana@seznam.cz; tel.: 585 412 645

MUDr. Libuše Stárková
Vídeňská 10, 779 00 Olomouc
l.starkova@seznam.cz; tel.: 585 229 036

MUDr. Helena Urbánková
Horní lán 10A, 779 00 Olomouc
urban.hel@seznam.cz; tel.: 585 221 337

- **Psychiatrická léčebna Šternberk – pedopsychiatrie**

Olomoucká 1848/173, 785 01 Šternberk
MUDr. Eva Rozsivalová (primářka)
rozsivalova@plstbk.cz; tel.: 727 919 478

MUDr. Dana Kylarová, Ph.D.
kylarova@plstbk.cz; tel.: 727 919 474

- **Středisko sociální prevence Olomouc**

Na Vozovce 26, 779 00 Olomouc
www.ssp-ol.cz; ssp@ssp-ol.cz; tel.: 585 427 141

Intervenční centrum

Mgr. Petra Klementová (vedoucí a sociální pracovnice)
intervencnicentrum@ssp-ol.cz; tel.: 588 507 513; 774 406 453

- **Středisko výchovné péče Tršice**

Tršice 225, 783 57 Tršice
Mgr. Soňa Coufalová (vedoucí zařízení)
vedouci@svp-trsice.cz; tel.: 773 482 895, 571 641 600
www.svp-trsice.cz; tel.: 571 641 700

- **Dětský diagnostický ústav a středisko výchovné péče Olomouc – Svatý Kopeček**

Ústavní 9, 772 00 Olomouc – Svatý Kopeček
PhDr. Zdeněk Pochyla (ředitel zařízení)
reditel@dduolomouc.cz
www.dduolomouc.cz; tel.: 585 385 106; 775 232 107

- **Poradna pro ženy a dívky**

Wurmova 577/7, 779 00 Olomouc
olomouc@poradnaprozeny.eu; tel.: 603 460 621, 731 749 783

- **P-Centrum**

Lafayettova 47/9, 779 00, Olomouc
www.p-centrum.cz

RC U Mloka:

rcumloka@p-centrum.cz; tel.: 739 201 206

Centrum primární prevence:

prevence@p-centrum.cz; tel.: 585 221 983, 739 068 417

Mgr. Aneta Viktorová (vedoucí centra)

aneta.viktorova@p-centrum.cz; tel.: 585 221 983, 739 068 417

- **Sdružení D**

17. listopadu 1126/43, 779 00, Olomouc

www.sdruzenid.cz; info@sdruzenid.cz; programy@sdruzenid.cz; tel.: 733 104 076

Mgr. et MgA. Magdaléna Strejčková (vedoucí preventivních programů)

strejckova@sdruzenid.cz; tel.: 724 738 031

- **E-Bezpečí** – Online poradna pro oblast rizikového chování na internetu

PdF Žižkovo nám. 5, 77140 Olomouc

www.e-bezpeci.cz; info@e-bezpeci.cz

Mgr. Klára Hrubá (vzdělávání)

vzdelavani@e-bezpeci.cz; tel.: 776 322 357

- **ŠPAS (Škola porozumění a sdílení)**

spolek.spas@gmail.com; tel.: 585 633 505

- **Bílý kruh bezpečí:** 116 006

Palachovo nám. 1, 779 00 Olomouc

www.bkb.cz

Mgr. Petra Klevelandová (vedoucí)

bkb.olomouc@bkb.cz; tel.: 732 700 533

- **Charita Olomouc**

Wurmova 588/5, 779 00 Olomouc

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež

Bc. Petra Pavlíčková, Dis. (vedoucí centra)

petra.pavlickova@olomouc.charita.cz; tel.: 731 626 178

- **Společnost Podané ruce o.p.s.**

Sokolská 551/48, 779 00 Olomouc

www.podaneruce.cz; infolinka@podaneruce.cz

Terénní programy pro děti a mládež v Olomouci:

Bc. Andrea Petrášová (vedoucí služby)

petrasova@podaneruce.cz; tel.: 775 868 569

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež v Olomouci:

nzdm.ol@podaneruce.cz; tel.: 775 868 569

- **Linka pro rodinu a školu/** zdarma a nonstop
116000@cestazkrize.net; tel.: 116 000
<http://linkaztracenedite.cz/> - anonymní chat každý den 15:00 – 18:00

Mgr. Lucie Hermánková (vedoucí Linky pro rodinu a školu 116 000)
lucie.hermankova@cestazkrize.net; tel.: 608 216 723
Mgr. Jarmila Kubáňková (metodička Linky pro rodinu a školu 116 000)
jarmila.kubankova@cestazkrize.net

- **Linka bezpečí** – zdarma, nonstop
www.linkabezpeci.cz; tel.: 116 111

- **Krajská hygienická stanice OK se sídlem v Olomouci:**
Wolkerova 6, 779 11 Olomouc
www.khsolc.cz; podatelna@khsolc.cz; tel.: 585 719 111

Mgr. Dana Strníšková, Ph. D.
dana.strniskova@khsolc.cz; tel.: 585 719 258, 725 986 150

Objednávky preventivních programů:
Ing. Bohdana Šuláková
bohdana.sulakova@khsolc.cz; 585 719 257

Katalogy sociálních služeb – Komunitního plánování sociálních služeb

Elektronický katalog poskytovatelů sociálních služeb v rámci města Olomouce.

<http://kpss.olomouc.eu/katalog/skupina/deti-mladez-rodina/>

Odkazy na webové stránky

- www.msmt.cz
- www.prevence-info.cz
- <http://game.projekt-rubikon.eu>
- www.sananim.cz
- www.odrogach.cz
- www.sexus.cz
- www.adiktologie.cz
- [Objednat \(odvykanikoureni-tu.cz\)](http://Objednat(odvykanikoureni-tu.cz))

PŘÍLOHA 4

Seznam aktivit školy podporujících prevenci RCH

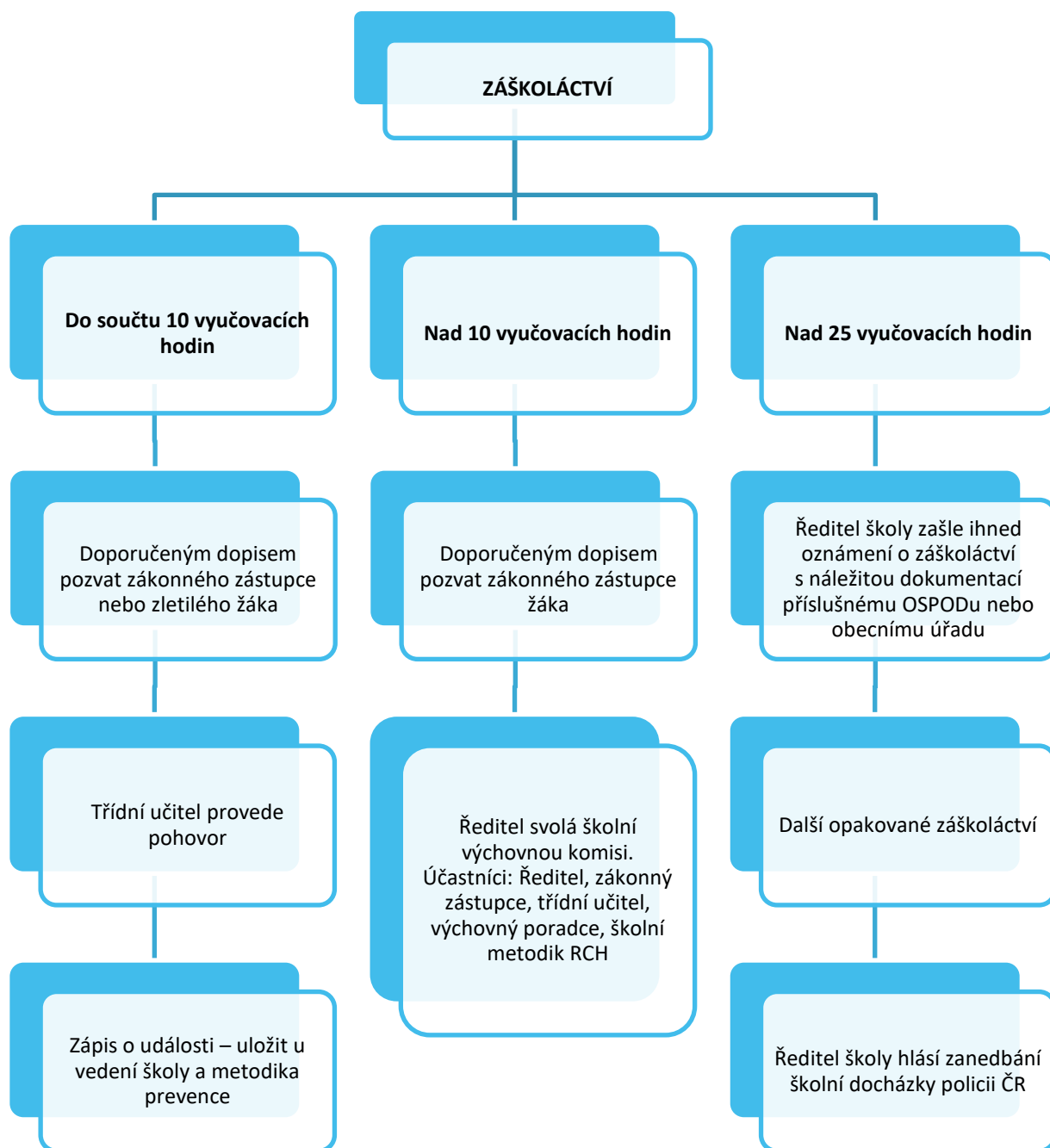
Preventivní programy	<p>Chování člověka za mimořádných situací – 1.– 9.</p> <p>Beseda s Městskou policií Olomouc - 2., 3.A, 3.B Bud' HIV negativní – KHS – 8.A, 8.B Naše třída, naše parta – P-centrum – 6.A, 7.</p> <p>Sexualita a vztahy - P-centrum – 9. A., B</p> <p>Dental Prevention – ŠD Proškolení k dentální hygieně – 1.A, 1.B, 2. Školení první pomoci – 5., 6.A, 6.B</p> <p>Centrum Semafor - 3.A, 3.B, 4., 5., 6.A</p> <p>Závislostní chování v on-line prostoru – studie Katedry psychologie 8. A, 8.B</p> <p>Úvod do práva – beseda – JUDr. Pytela – 9.A, 9.B</p>
Programy profes. orientace	<p>Burza práce a vzdělání 9. A, B.</p> <p>IPS ÚP Olomouc 9. A, B. – beseda</p> <p>Scholaris 22/23 – přehlídka SŠ – SŠ polytechnická – 9. A., B.</p> <p>Moravská SŠ – beseda ke studiu – 9.A, 9.B SPŠS Lipník – beseda ke studiu – 9.A, 9.B Gymnázium Šternberk – beseda – 9. – vybraní žáci SPŠ strojní – beseda – 9. – vybraní žáci Sigmundova SŠ Lutín – beseda – 9.A, 9.B SŠTO Kosinova – beseda 9. Beseda s rodiči vycházejících žáků – 9. A.,B.</p> <p>DOD na středních školách 9.</p> <p>Projekt IKAP –SŠTO Kosinova – 8., 9. (vybraní žáci) Projekt IKAP OK – SŠ zemědělská – 7. (vybraní žáci)</p>
Sportovní akce	<p>Cvičení v přírodě 1.–9.</p> <p>Odznak všestrannosti – okresní kolo</p>

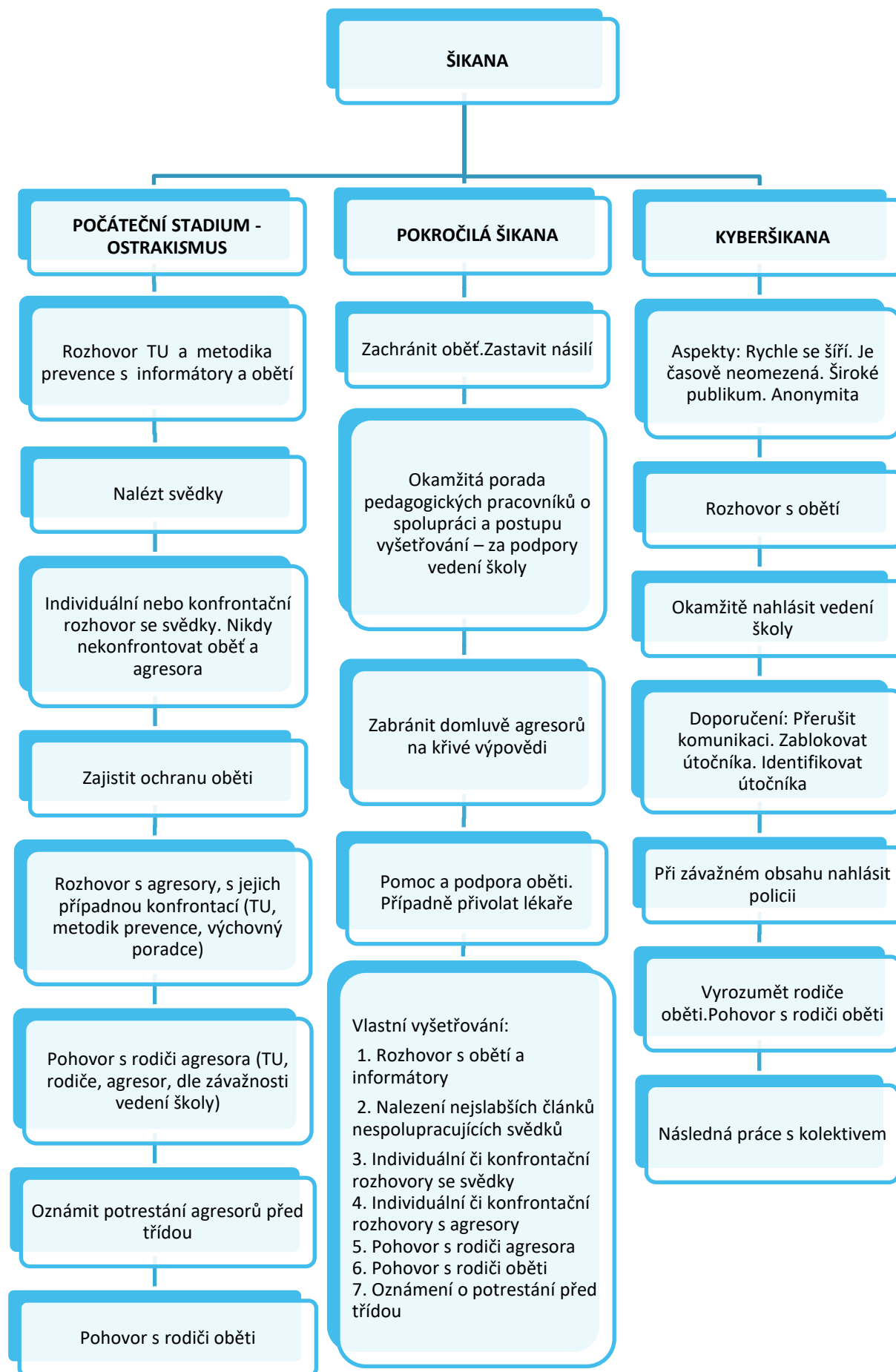
	<p>Odznak všestrannosti – krajské kolo Turnaj ve florbale – 6., 7. ročník – vybraní žáci Šachový turnaj – okresní přebor – vybraní žáci Futsalový turnaj – 7., 8., 9. – vybraní žáci Lyžařský výcvikový kurz – 7., 8. – vybraní žáci</p> <p>Lanové centrum Proud – 6.A</p>
Kulturní akce	<p>Návštěva památníku Institut paměti národa 9. Poznávací zájezd Vídeň – 8.A, 8.B, 9.B Filmové představení 6., 7., 8., 9.</p> <p>Vánoční příběh – hudební vystoupení – ŠD The Bold rabbit – divadelní představení – 3.A, 3.B Offline – divadelní představení – 6.A, 6.B, 7., 8.A Tutanchamon – jeho hrobka a poklady – výstava – 6.A, 6.B Výstava Betlémy v Olomouci – exkurze – 8.B, 9.B Sakrální architektura v Olomouci – exkurze Exkurze Dolní Vítkovice – 7. Praha – exkurze – 7. Malý princ – divadelní představení – 3.A Noc na Karštejně – divadelní představení MDO – 6.A, 6.B, 7.</p>
Vzdělávání žáků	<p>Zoologická exkurze ZOO Olomouc 3.A, 4. Řády savců – přírodovědný projekt v ZOO – 8.B Návštěva farmy v Samotiškách – 2. Beseda v knihovně MO – 6. B 7., 8.A Odkryté příběhy 20. století – institut Paměti národa – 9.B Farmářské dny SŠZZ Olomouc – 3.A, 3.B, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B Pevnost poznání – edukační program – 7. Není park jako park – edukační program Čechy pod Kosířem – 6.A Poznej Olomouc – 3.B Tajuplná knihovna – 3.A, 4. Škola v přírodě + Projektové dny 3. – 9.</p>
Družina	Uklid'me Česko
Akce školy pro rodiče a děti	<p>Den otevřených dveří Zahradní slavnost</p>
Různé	<p>Projekt „Krabice od bot“ Erasmus+ výjezd vybraných učitelů a žáků do Itálie, Bulharsko, Polsko Žákovský parlament - Hrdá škola – Den šílených účesů</p>

--	--

PŘÍLOHA 5

Krizový plán školy pro jednotlivé typy rizikového chování





ŠIKANA

POČÁTEČNÍ STADIUM - OSTRAKISMUS

Rozhovor TU a metodika prevence s informátory a obětí

Nalézt svědky

Individuální nebo konfrontační rozhovor se svědky. Nikdy nekonfrontovat oběť a agresora

Zajistit ochranu oběti

Rozhovor s agresory, s jejich případnou konfrontací (TU, metodik prevence, výchovný poradce)

Pohovor s rodiči agresora (TU, rodiče, agresor, dle závažnosti vedení školy)

Oznámit potrestání agresorů před třídou

Pohovor s rodiči oběti

POKROČILÁ ŠIKANA

Zachránit oběť. Zastavit násilí

Okamžitá porada pedagogických pracovníků o spolupráci a postupu vyšetřování – za podpory vedení školy

Zabránit domluvě agresorů na křivé výpovědi

Pomoc a podpora oběti. Případně přivolat lékaře

Vlastní vyšetřování:

1. Rozhovor s obětí a informátory
2. Nalezení nejslabších článků nespolupracujících svědků
3. Individuální či konfrontační rozhovory se svědky
4. Individuální či konfrontační rozhovory s agresory
5. Pohovor s rodiči agresora
6. Pohovor s rodiči oběti
7. Oznámení o potrestání před třídou

KYBERŠIKANA

Aspekty: Rychle se šíří. Je časově neomezená. Široké publikum. Anonymita

Rozhovor s obětí

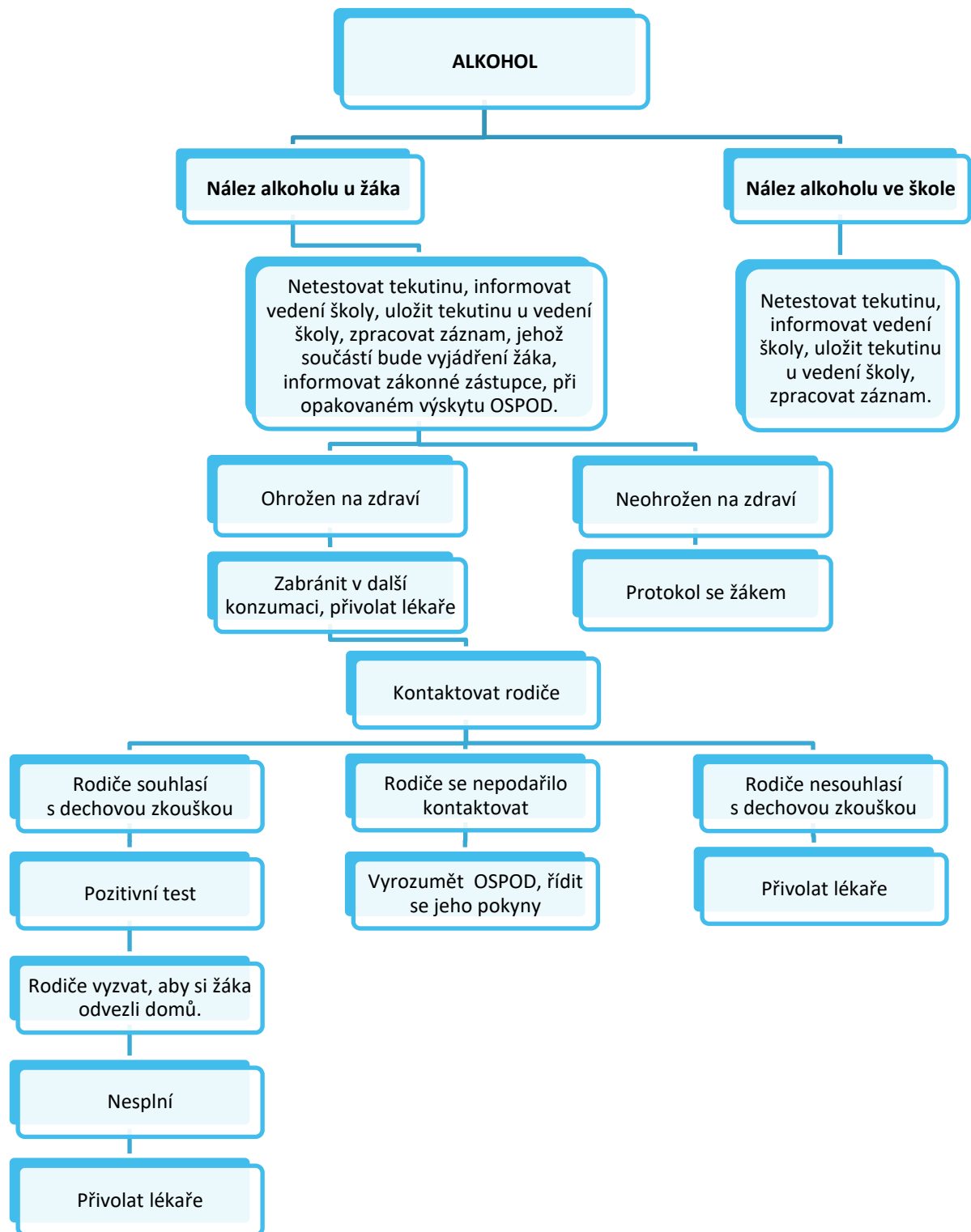
Okamžitě nahlásit vedení školy

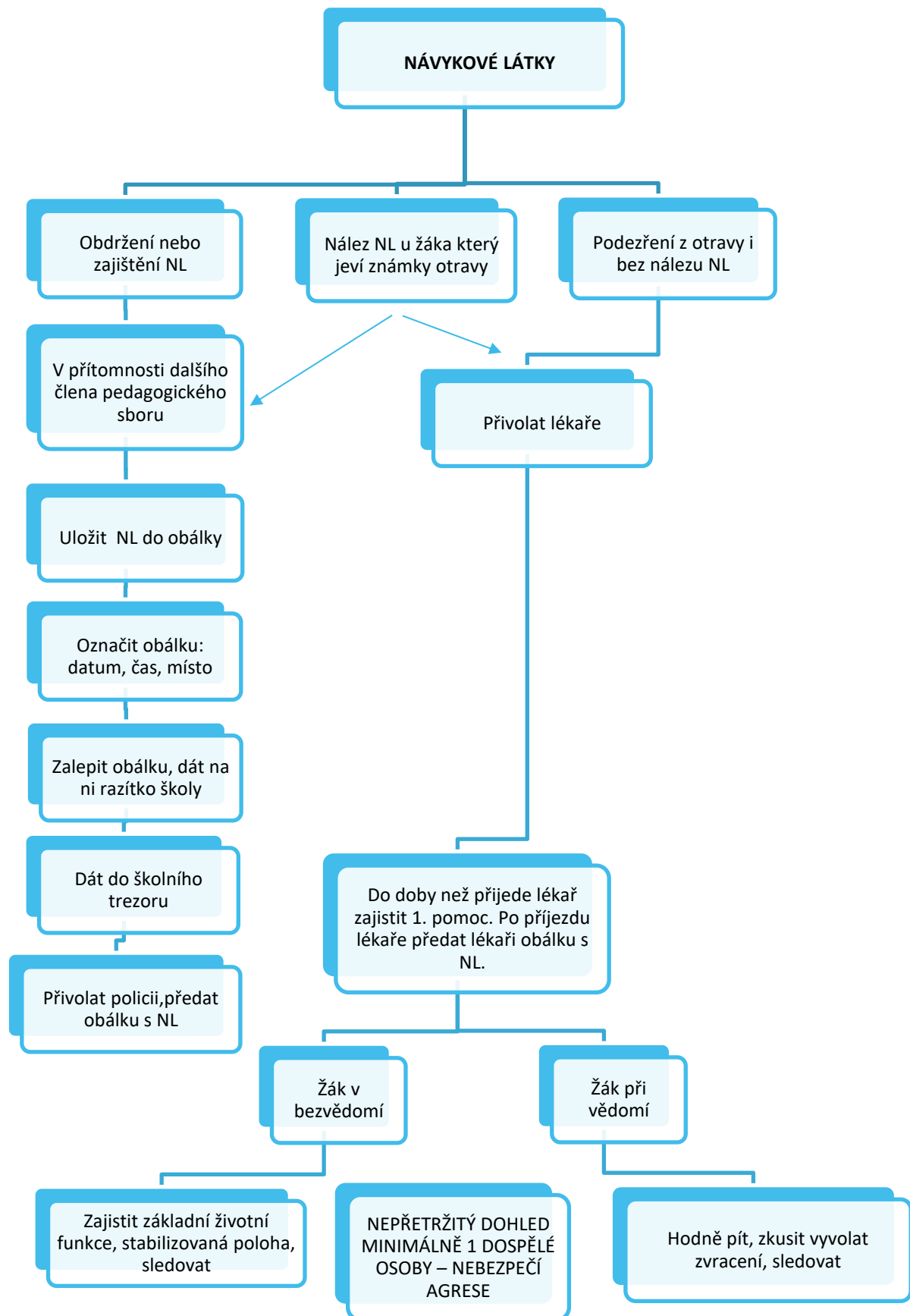
Doporučení: Přerušit komunikaci. Zablokovat útočníka. Identifikovat útočníka

Při závažném obsahu nahlásit policii

Vyrozumět rodiče oběti. Pohovor s rodiči oběti

Následná práce s kolektivem





TABÁKOVÉ VÝROBKY

Žák přistižen

Zabránit v další konzumaci,
zabavit tabák

Sepsat záznam, uložit ho u
vedení školy a metodika
prevence

V závažném případě i OSPOD

TU – informovat zákonné
zástupce

Vyvodit výchovná opatření
stanovená školním řádem

SYNDROM TÝRANÉHO DÍTĚTE

Podezření na týrání, zneužívání,
zanedbávání

IHNED vyrozumět vedení školy

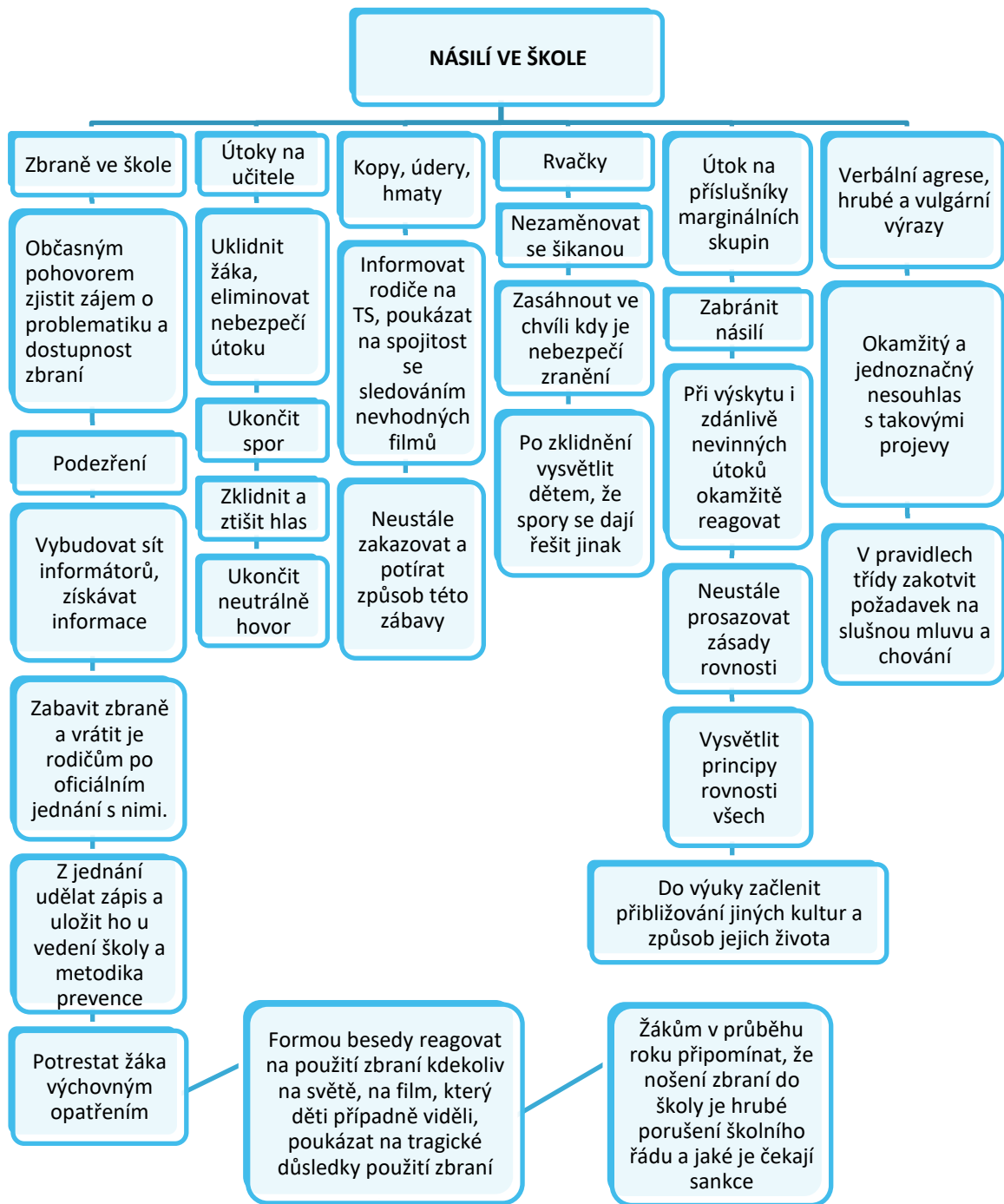
Promluvit se žákem – navodit důvěrnou
atmosféru, nenásilnou formou zjistit
informace

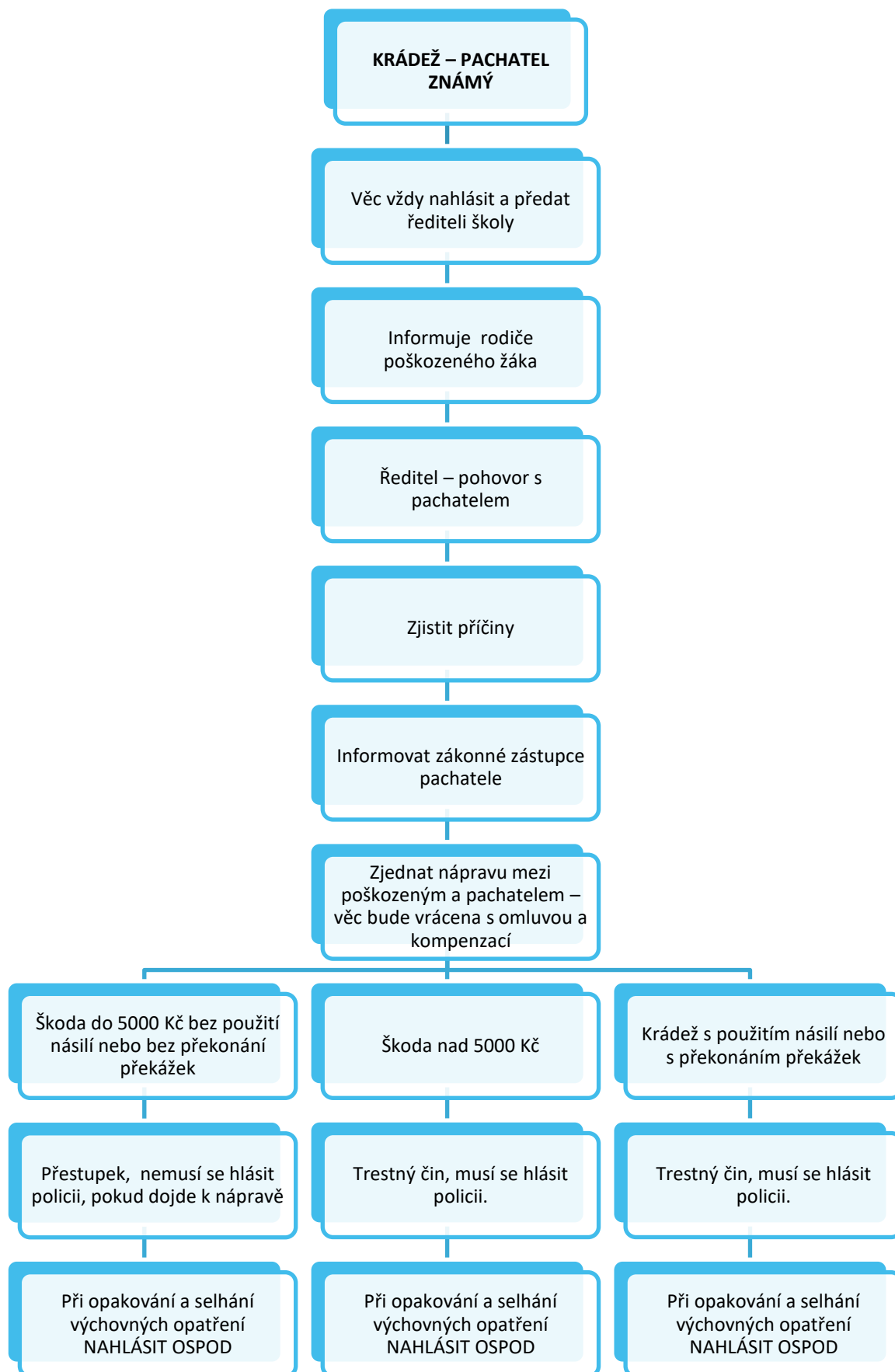
V případě silného podezření ihned zajistit
lékařské vyšetření a OSPOD

Kontaktovat – PPP, psychologa...

Zvážit pohovor s rodiči upozornit je na
projevy, upozornit na sledování žáka
školou, na možnost postoupení dalším
institucím

Zápis o události – uložit u vedení školy a
metodika prevence





**KRÁDEŽ – PACHATEL
NEZNÁMÝ**

Věc vždy nahlásit a předat
řediteli školy

Informuje rodiče
poškozeného žáka

Škoda do 5000 Kč bez
použití násilí nebo bez
překonání překážek

Přestupek, nemusí se hlásit
policii, pouze v případě že si
to přejí rodiče poškozeného

Škoda nad 5000 Kč

Trestný čin, musí se hlásit
policii.

Krádež s použitím násilí
nebo s překonáním
překážek

Trestný čin, musí se hlásit
policii.

